



PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH BAGI SISWA/I SMA N 6 YOGYAKARTA

Yayuk Hidayah^{*1}

¹Universitas Negeri Yogyakarta
Email: yayukhidayah@uny.ac.id¹

Abstract

Experience with scientific discourse on student growth can inspire innovative assignments and promote applied learning for students. SMA N 6 Yogyakarta is a public school in Yogyakarta which has the motto The Research School Of Jogja. As a school that prioritizes excellence in the form of improving the quality of educational outcomes, SMA N 6 Yogyakarta continues to strive to improve quality, one of which is by assisting in writing scientific papers for its students and students, one of which is through mentoring in writing scientific papers for their students. The purpose of the service activities carried out is an understanding of the important points of scientific writing for class X students of SMA N 6 Yogyakarta. The method of implementing the service is lectures, discussions, and the practice of writing scientific articles. Implementation is divided into three stages, namely preparation, implementation and evaluation. The result of the devotional activity of accompanying the writing of scientific papers for students of SMA N 6 Yogyakarta is an increase in the knowledge of SMA N 6 Yogyakarta students about writing scientific papers, especially about how to research using methods properly and correctly. In addition, the devotional activity of accompanying the writing of scientific papers has also succeeded in being able to learn, test, measure, accurately regarding the direction of their research. Through this mentoring activity, it is a way of developing human resources that can build good social relations and also develop a good personality for students of SMA N 6 Yogyakarta as the young generation of Indonesia. Through this community service activity, the authors conclude that mentoring the writing of scientific papers for students at SMA N 6 Yogyakarta is very beneficial for consistently improving their research abilities because it enriches students' knowledge of comfortable scientific writing

Keywords: Mentoring, Writing Scientific Papers, High School Students, Yogyakarta

Abstrak

Pengalaman dengan wacana ilmiah dalam pertumbuhan siswa dapat menginspirasi pembuatan tugas yang inovatif dan mempromosikan pembelajaran yang aplikasi bagi siswa. SMA N 6 Yogyakarta merupakan sekolah negeri di Yogyakarta yang memiliki moto The Research School Of Jogja. Sebagai sekolah yang mengedepankan keunggulan berupa peningkatan kualitas hasil pendidikan, SMA N 6 Yogyakarta terus berupaya melakukan peningkatan kualitas salah satunya dengan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa dan siswinya salah satunya ialah melalui pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa siswi mereka. Tujuan dari kegiatan pengabdian yang dilakukan ialah adanya pemahaman tentang poin penting dari karya tulis ilmiah bagi siswa siswi SMA N 6 Yogyakarta kelas X. Metode pelaksanaan pengabdian yang dilakukan ialah ceramah, diskusi, serta praktek penyusunan artikel ilmiah. Pelaksanaan terbagi menjadi tiga yaitu tahapan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Hasil dari kegiatan pengabdian pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta ialah bertambahnya pengetahuan siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta tentang penulisan karya tulis ilmiah khususnya tentang cara meneliti menggunakan metode secara baik dan benar. Selain itu, kegiatan pengabdian pendampingan penulisan karya tulis ilmiah ini juga berhasil menjadi untuk belajar, menguji, mengukur, dengan tepat mengenai arah penelitian mereka. Melalui kegiatan pendampingan ini menjadi cara dalam pembangunan sumber daya manusia yang dapat membangun hubungan sosial yang baik dan juga mengembangkan kepribadian yang baik bagi siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta sebagai generasi muda Indonesia. Melalui kegiatan pengabdian ini penulis menyimpulkan jika kegiatan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan penelitian mereka secara konsisten karena memperkaya pengetahuan siswa tentang karya tulis ilmiah dengan nyaman.

Kata kunci: Pendampingan, Penulisan Karya Tulis Ilmiah, Siswa SMA, Yogyakarta

LATAR BELAKANG PELAKSANAAN

SMA N 6 Yogyakarta merupakan sekolah negeri di Yogyakarta yang memiliki moto The Research School Of Jogja. Visi sekolah adalah “Terwujudnya Insan Religius, Cerdas, Unggul, dan Berwawasan Lingkungan”. Sebagai sekolah yang mengedepankan keunggulan berupa peningkatan kualitas hasil pendidikan, SMA N 6 Yogyakarta terus berupaya melakukan peningkatan kualitas salah satunya dengan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa dan siswinya.

Pengalaman dengan wacana ilmiah dan pertumbuhan siswa dapat menginspirasi pembuatan tugas yang inovatif dan mempromosikan pembelajaran yang aplikasi bagi siswa (Riser, Clarke, & Stallworth, 2020). Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta ialah usaha dalam menemukan solusi suatu masalah dengan menerapkan hal yang sama dalam konteks mereka sebagai siswa SMA. Karya tulis ilmiah bagi siswa SMA menjadi jalan dalam menggeneralisasikan hasil dan gagasan mereka dalam menuliskan gagasan mereka dalam aktivitas penelitian sebagai peneliti. Shpit & McCarthy (2022) menyatakan jika hampir semua peneliti memahami persyaratan untuk mempresentasikan studi mereka dalam jurnal pada tahap awal pengembangan keterampilan menulis. Oleh karena itu, Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta merupakan titik temu antara bagi pembuat kebijakan, pemangku kepentingan, dan sebagai dasar dan rekomendasi perbaikan dalam proses peningkatan kualitas Karya tulis ilmiah bagi siswa SMA6 Yogyakarta.

Permasalahan mitra yaitu kurangnya pemahaman tentang penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa siswi SMA N 6 Yogyakarta kelas X. Sementara itu, kemampuan menulis karya ilmiah sangat penting bagi mahasiswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan in, Lin et al (2022) bahwa untuk berhasil memperoleh kompetensi dalam menulis, pedagogi menulis berbasis inkuiri yang efektif dan kontekstualisasi adalah penting. Kemampuan menulis siswi SMA N 6 Yogyakarta kelas X sangat dihargai karena mengasah gagasan dengan melihat dari berbagai sisi penelitian.

Tujuan dari kegiatan pengabdian yang dilakukan ialah adanya pemahaman tentang poin penting dari karya tulis ilmiah bagi siswa siswi SMA N 6 Yogyakarta kelas X. Banyaknya informasi yang diterima siswa dan salah satu cara untuk membuktikan kebenaran dan keaslian suatu karya tulis ialah dengan melakukan penelitian sehingga bermanfaat bagi masyarakat. Maka dari itu, penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa siswi SMA N 6 Yogyakarta kelas X adalah penting terutama pada bagian Judul, abstrak, pendahuluan, metode penelitian, Pembahasan dari hasil penelitian, Kesimpulan dan Daftar pustaka.

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta berlangsung selama 1 semester terhitung sejak 7 Januari 2023 sampai dengan 7 Juli 2023. Lokasi penelitian di Jl. C. Simanjuntak No.2, Terban, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah

Istimewa Yogyakarta 55223. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini ialah ceramah, diskusi, serta praktek penyusunan artikel ilmiah. Adapun tahapan pelaksanaan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahapan persiapan, penulis membuat daftar kebutuhan tentang pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta. Pada tahapan ini penulis menyiapkan beberapa materi yang akan digunakan dalam kegiatan pendampingan. Adapun beberapa materi yang peneliti siapkan ialah:

- a. Pengenalan jurnal ilmiah
- b. Pemilihan jurnal ilmiah
- c. Kaidah penulisan karya tulis ilmiah
- d. Mencari sumber referensi karya tulis ilmiah
- e. Menentukan Teori dalam karya tulis ilmiah
- f. Menemukan keterbaruan dan urgensi karya tulis ilmiah

2. Tahap pendampingan

Pada tahapan pendampingan, penulis melakukan pendampingan dengan diskusi, serta praktek penyusunan artikel ilmiah serta praktek submit artikel ilmiah. Peserta pembimbing dalam kegiatan ini ialah 19 orang yang terdiri dari dosen pembimbing dari SMA N 6 Yogyakarta, BRIN dan UNY. Adapun kegiatan pendampingan seperti dalam gambar 1 berikut ini:



Gambar 1. Gambar pada tahapan pendampingan penyusunan artikel ilmiah SMA N 6
Yogyakarta

Sumber: Dokumentasi penulis, 2023

Berdasarkan gambar 1, terlihat bahwa pada tahapan pendampingan penyusunan artikel ilmiah di SMA N 6 Yogyakarta antusias peserta sangatlah tinggi. Pada tahapan pelaksanaan ini, penulis melakukan pendampingan secara individu dengan berhadapan secara langsung. Dalam hal ini penulis bersama siswa dan siwi di SMA N 6 Yogyakarta berdiskusi dengan jenis keminatan penelitian yang bervariasi berdasarkan minat mereka.

3. Tahap Evaluasi

Pada tahapan evaluasi penulis melakukan evaluasi terkait kegiatan pendampingan yang telah dilakukan. Adapun beberapa kegiatan evaluasi yang dilakukan ialah:

- 1). Kegiatan pada awal program
- 2). Penilaian pada tahapan pelaksanaan
- 3). Penilaian pada tahapan akhir program

PELAKSANAAN DAN PEMBAHASAN

Hasil pengabdian pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi Siswa SMA N 6 Yogyakarta ialah bertambahnya pengetahuan siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta tentang penulisan karya tulis ilmiah. Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah mengajarkan siswa bagaimana memformat karya tulis ilmiah dengan baik agar siswa merasakan tidak adanya tantangan yang dapat menghambat mereka dalam berkarya. Seperti yang diekemukakan oleh De La Paz, Butler, Levin, & Felton (2022) bahwa menulis dapat menjadi tantangan bagi semua pelajar, Maka melalui pendampingan karya tulis ilmiah ini dapat mengajarkan siswa cara meneliti menggunakan metode secara baik dan benar.

Pada era digital dengan teknologi yang meningkatkan, keberlanjutan pengetahuan menjadi tantangan tersendiri (Hidayah, 2020). Bagi siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta. Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah memungkinkan mereka untuk belajar, menguji, mengukur, dengan tepat mengenai arah penelitian mereka.

Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta mengajarkan konsep-konsep ilmiah dengan tetap mempertimbangkan pembaharuan. Anderson, Chang, Lee, & Baldwin (2020) menyatakan jika dalam melakukan penelitian, keterampilan analisis semakin disorot untuk meningkatkan niat untuk mengejar karir penelitian akademik. Oleh karenanya, kegiatan pengabdian yang bersumber dari kegelisahan

mitra dalam pentingnya penulisan karya tulis ilmiah menjadi rekomendasi yang berbasis bukti untuk dalam memajukan keterampilan analisis siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta.

Mengubah cara mereka berpikir atau berperilaku dalam akademik bukanlah hal yang mudah, Halimah et al (2022) menyatakan jika dalam konsep kehidupan manusia terdapat nilai yang mereka yakini. Dengan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah ini, menjadi cara bagi penulis dalam menghadirkan konten penelitian yang menyenangkan dan menarik bagi siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta agar tersedia ruang inovatif bagi mereka dalam berkarya.

Daffern, Mackenzie, & Hemmings (2017) menyatakan jika sarana untuk refleksi pemikiran dan kreativitas melengkapi mode komunikasi dalam praktek pendidikan menulis. Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta membantu mereka dalam menemukan cara dalam penulisan ilmiah baik dari struktur, maupun analitis mereka. Reeves & Ross (2021) menyatakan jika terdapat tantangan retorik dalam membawa beragam kepentingan dan perspektif ilmiah. Berhubungan intensifnya aktifitas pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta maka secara langsung dan tidak langsung membawa siswa dalam perspektif ilmiah yang mengartikulasikan pemikiran mereka saat mereka hanyut dalam dalam praktik penelitian.

Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta mendukung konstruksi pemahaman ilmiah baru karena memberikan siswa kesempatan untuk berkreasi sesuai dengan ide dan makna penelitian bagi mereka. Buijsrogge, de Boer, & Scheinhardt (2021) menyatakan jika untuk memperkirakan kemungkinan mencapai keberhasilan dalam praktek menulis, diperlukan prosedur untuk mendapatkan hasil secara eksplisit.

Generasi muda merupakan aset bangsa yang berharga (Hidayah, Simatupang, & Belladonna, 2022). Siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta merupakan bagian dari warga negara Indonesia khususnya generasi muda yang tidak hanya mewakili masa depan negara tetapi juga menjadi agen utama dalam perubahan dan kemajuan bangsa Indonesia. Dengan dilakukannya pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta menjadi cara dalam pembangunan sumber daya manusia yang dapat membangun hubungan sosial yang baik dan juga mengembangkan kepribadian yang baik bagi mereka sebagai generasi muda Indonesia.

KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil dan diskusi tentang pendampingan penulisan karya tulis ilmiah pada siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil kegiatan pengabdian ini ialah bertambahnya pengetahuan siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta tentang penulisan karya tulis ilmiah khususnya tentang cara meneliti menggunakan metode secara baik dan benar.

Selain itu, Pendampingan penulisan karya tulis ilmiah ini juga memungkinkan siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta untuk belajar, menguji, mengukur, dengan tepat mengenai arah penelitian mereka. Melalui kegiatan pendampingan ini menjadi cara dalam pembangunan sumber daya manusia yang dapat membangun hubungan sosial yang baik dan juga mengembangkan kepribadian yang baik bagi siswa dan siswi SMA N 6 Yogyakarta sebagai generasi muda Indonesia.

UCAPAN TERIMA KASIH

Suksesnya kegiatan pengabdian pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepala Sekolah, Waka humas, Ketua, Sekretaris dan Segenap dewan guru beserta siswa di SMA N 6 Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan kegiatan pengabdian pendampingan penulisan karya tulis ilmiah.
2. Pusat Riset Pendidikan BRIN atas kesediaanya dalam berkolaborasi dalam pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi siswa SMA N 6 Yogyakarta bersama penulis.
3. Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan kegiatan pengabdian ini.
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mebanut penulis untuk melaksanakan kegiatan pengabdian ini di SMA N 6 Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, C. B., Chang, S., Lee, H. Y., & Baldwin, C. D. (2020). Identifying Effective Mentors in Scientific Communication: A Latent Profile Analysis of Mentor Beliefs. *Journal of Career Development*, 49(2), 251–268. <https://doi.org/10.1177/0894845320924127>
- Buijsrogge, A., de Boer, P.-T., & Scheinhardt, W. R. W. (2021). Importance sampling for Markovian tandem queues using subsolutions: exploring the possibilities. *SIMULATION*, 97(12), 849–866. <https://doi.org/10.1177/00375497211041351>
- Daffern, T., Mackenzie, N. M., & Hemmings, B. (2017). Predictors of writing success: How important are spelling, grammar and punctuation? *Australian Journal of Education*, 61(1), 75–87. <https://doi.org/10.1177/0004944116685319>
- De La Paz, S., Butler, C., Levin, D. M., & Felton, M. K. (2022). Effects of a Cognitive Apprenticeship on Transfer of Argumentative Writing in Middle School Science. *Learning Disability Quarterly*, 07319487221119365. <https://doi.org/10.1177/07319487221119365>
- Halimah et al. (2022). The meaning of maintaining a life philosophy of simplicity for life pleasure: A study in Kampung Naga, Tasikmalaya. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10911359.2022.2128489>

- Hidayah, Y. (2020). *Disertasi: PENGEMBANGAN MODEL BELAJAR KETERLIBATAN (MBK) UNTUK MEMPERKUAT PARTISIPASI POLITIK DAN CIVIC ENGAGEMENT WARGA NEGARA MUDA DI ERA DIGITAL (Diterbitkan)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayah, Y., Simatupang, E., & Belladonna, A. P. (2022). Pembudayaan Nilai-nilai Pancasila dalam Konsep Etika Ruang Digital di Era Post-Pandemi. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 2(2).
- Lin, V., Barrett, N. E., Liu, G.-Z., & Chen, H. H.-J. (2022). A Systematic Review on Inquiry-Based Writing Instruction in Tertiary Settings. *Written Communication*, 40(1), 238–281. <https://doi.org/10.1177/07410883221129605>
- Reeves, C. A., & Ross, M. (2021). Writing Climate Change Assessments: Scientific Author Challenges and Rhetorical Negotiations. *Journal of Technical Writing and Communication*, 52(2), 182–212. <https://doi.org/10.1177/0047281621989640>
- Riser, D. K., Clarke, S. D., & Stallworth, A. N. (2020). Scientific Memes: Using the Language of Social Media to Improve Scientific Literacy and Communication in Lifespan Development. *Psychology Learning & Teaching*, 19(3), 275–289. <https://doi.org/10.1177/1475725720929277>
- Shpit, E. I., & McCarthy, P. M. (2022). Addressing discourse differences in the writing of Russian engineering students and international researchers. *Language Teaching Research*, 13621688221109808. <https://doi.org/10.1177/13621688221109809>